

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:

MODELOS DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

CLAVE DE LA ASIGNATURA

MCE 108

OBJETIVO (S) GENERAL (ES) DE LA ASIGNATURA

Al término del curso, el alumno analizará los principios y los diferentes modelos de la orientación psicopedagógica; así como aplicará los mismos en intervenciones dentro y fuera de las instituciones educativas.

TEMAS Y SUBTEMAS

1. LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- 1.1. Antecedentes y evolución de la orientación psicopedagógica
- 1.2. Concepto de orientación psicopedagógica
- 1.3. La orientación psicopedagógica como ámbito profesional
- 1.4. Delimitación conceptual y su relación con las disciplinas psicológicas, sociológicas y educativas
- 1.5. Intervención psicopedagógica u orientación educativa

2. MODELOS DE INTERVENCIÓN

- 2.1. Criterios conceptuales para la discriminación de modelos de intervención
- 2.2. Enfoques de los modelos
 - 2.2.1. Modelo clínico (asistencial/remedial) vs. modelo psicopedagógico

(educacional/ institucional)

- 2.2.2. Modelo de servicio
- 2.2.3. Modelo de programas
- 2.2.4. Modelo de consulta colaborativa
- 2.2.5. Modelo tecnológico

3. INTERVENCIÓN DIRECTA E INDIRECTA

- 3.1. Principales enfoques del counselling
- 3.2. Entrevista de atención individualizada
- 3.3. Intervención directa a través del modelo de servicios y el modelo de consulta
- 3.4. La consulta tríadica y la consulta colaborativa
 - 3.4.1. Objetivos
 - 3.4.2. Función del asesor y marcos conceptuales
 - 3.4.3. El modelo psicopedagógico

4. MODELO DE PROGRAMAS

- 4.1. Análisis del contexto y evaluación de necesidades
- 4.2. Objetivos y funciones
- 4.3. Actividades
- 4.4. Evaluación de la intervención
- 4.5. Sistemas de programas integrativos

5. ÁREAS DE INTERVENCIÓN

- 5.1. Orientación para la carrera
- 5.2. Orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- 5.3. Orientación para la prevención y el desarrollo personal y social

5.4. Atención a la diversidad como eje integrador de la orientación psicopedagógica

5.5. Aspectos éticos relacionados con la orientación psicopedagógica

Bibliografía:

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

No	Tipo	Título	Autor	Editorial	Año
1	Libro	Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica	Rafael Bisquerra Alzina	Narcea	1996
2	Libro	Modelos de orientación e intervención psicopedagógica	Rafael Bisquerra Alzina	Wolters Kluwer	2011
3	Libro	Tratamiento Psicopedagógico	Lliliana Bin / Adriana Diez / Héctor Waisburg	Paidós	2000
4	Libro	Orientación educativa: modelos y estrategias	Elena Martín	Grao	2011

No	Tipo	Título	Autor	Editorial	Año
5	Libro	Psicopedagogía	Pilar Blasco Calvo, Giner Alcañiz, Ma José	Nau Libres	2011
6	Libro		.		
7	Libro				
8	Libro				

PAGINAS WEB

1. LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Introducción

El orientador actúa desde diversos campos como la orientación y la intervención psicopedagógica, los cuales se refieren a un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas y principios, dirigiéndose a diversos contextos.

La psicopedagogía se refiere al fortalecimiento de las competencias, y el desarrollo de estrategias de aprendizaje, así como el incremento de los procesos motivacionales, de las personas y lección de la dirección de vida.

La orientación psicopedagógica es un proceso que apoya y acompaña en forma continua a las personas en los diversos momentos y aspectos de su existencia, con la finalidad de potenciar la prevención y el desarrollo humano a través de los diferentes momentos de la vida.



1. LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1.1. Antecedentes y evolución de la orientación psicopedagógica

El origen y evolución de la orientación psicopedagógica tiene dos vertientes: una como disciplina científica y la segunda dentro del contexto histórico social. El surgimiento nace en el empirismo y positivismo como doctrinas filosóficas del siglo XIX, en donde el conocimiento se fundamenta en los hechos, con carácter científico y metodológico científico experimental.

Una rama que influyo de forma determinante en el nacimiento de la orientación psicopedagógica, fue la psicología en su cientificidad en 1860, con el desarrollo de técnicas estadísticas y psicométrica, al área de la psicología escolar, para llegar a la corriente denominada de salud mental.

La psicología en su modalidad experimental nace con William James, quien instala el primer laboratorio en la universidad de Harvard en 1885, y quién fue padre del pragmatismo, además de Wilhelm Wundt, quien más tarde en 1879 instala el primer laboratorio psicológico en Leipzig, y ambos avances le dio la cientificidad a la psicología, la medición y evaluación de las pruebas psicométricas y pedagógicas.

También nace el servicio institucionalizado de la orientación, que estaban ligados a la industrialización y el desarrollo económico, en donde en países como Estados Unidos y Europa, empezaron a dar servicios de orientación educativa en las escuelas.

Estados Unidos	Europa
<ul style="list-style-type: none">○ Se desarrollo en el siglo XX○ Fuerzas sociales○ Cuatros aspectos: diversificación del trabajo, tecnología industrial, principios democráticos y expansión de programas educación profesional○ Problemáticas: desempleo, analfabetismo, entrenamiento profesional○ Pioneros: Davis, Wheatley y Weaver○ Davis introduce en el programa curricular la orientación profesional, su obra Choosing a Vocation (1909)○ Wheatley, da curso de información profesional○ Weaver, establece los servicios de orientación en las escuelas○ Por ello E. U. ya contaba en sus escuelas con esta orientación○ En la época de los 30 y de la segunda guerra mundial, las escuelas contaban con esta orientación vocacional y profesional para reconocer las capacidades de los estudiantes.○ En 1960, tienen un giro importante, con el programa de lucha contra la pobreza, en donde se da importancia a los estudiantes con desventajas y que abandonan la escuela	<ul style="list-style-type: none">○ Surge en el siglo XX○ Mundo laboral y orientación profesional○ Alemania es la servicios de información y Munich, oficinas de información profesional○ 1970, con el Plan General de Educación, se incluye a nivel curricular, bajo la responsabilidad del profesor○ Bélgica es la pionera en orientación con el primer Instituto de psicología pedagógica de Europa○ Se extiende por varios países de Europa○ 1966 se aplica una recomendación de orientación profesional que se define como la actividad que abarca la información y el consejo en el ámbito educativo y profesional, para preparación y adaptación del individuo en lo laboral y profesional○ En España a partir de los noventa que tuvo auge y se formaron algunos decretos y servicios en materia de orientación vocacional y profesional

La intención de la orientación está enfocada a ayudar a vivir con plenitud y de manera productiva a los miembros de una sociedad.

Frank Parson, de la escuela progresista, quien tuvo un papel importante para el desarrollo de la orientación, ya que fundó instituciones para ayudar a los jóvenes a encontrar trabajo en Estados Unidos, y su aportación tienen dos sentidos, uno utópico y el otro pragmático, con lo cual propuso elaborar un enfoque actuarial de la orientación.

Su método se basaba en tres pasos:

- a) Autoanálisis, referido al conocimiento del sujeto.
- b) Información profesional, mundo laboral
- c) Ajuste del hombre y la tarea adecuada

1.2. Concepto de orientación psicopedagógica

La orientación se puede entender como la innovación educativa, que se desarrolló debido a que en aquellos países en donde la Revolución Industrial y el sistema capitalista de producción, llevaron a atender el que los individuos, se incorporaran a la vida productiva, lo que llevó a las condiciones explicativas de una serie de transformaciones a las que se vieron obligados los sistemas educativos.

La psicopedagogía, se enfoca al fortalecimiento de las competencias, del desarrollo de las estrategias de aprendizaje y el incremento de los procesos motivacionales en la actualidad, no dejando de lado la orientación escolar, vocacional y profesional

Existen una variedad de la manera de definir la orientación a veces llamada escolar, vocacional o psicopedagógica, o psicotécnica pedagógica, entre las cuales tenemos:

AUTOR	DEFINICIÓN
Parson	Análisis y diagnóstico de las capacidades de la persona, de sí mismo, de sus requerimientos y razonamiento entre ambos, ante la elección vocacional.
Stern	La psicología aplicada mediante procedimientos adecuados que proporcionan fines de cierto valor, mediante el psicodiagnóstico y aplicada a la solución concreta de problemas basados en el contexto cultural del hombre y aplicadas a la educación.
Álvarez	Facilitar las posibilidades de los jóvenes para el acceso e integración en el nuevo mundo laboral.
Bisquerra	Un proceso de ayuda continua, a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social basados en principios científicos y filosóficos

Orientación
psicopedagógica

Proceso educativo

Proceso ayuda continua y sistemático

Educación para la vida

Proceso interactivo, dinámico e integral

Proceso continuo sistemático e intencional

Disciplina científica y ciencia de acción

Guiar, conducir e indicar de manera procesual

Proceso de objetivos y metas a alcanzar

Ayuda profesionalizada hacia la
consecución de la promoción
personal y de la madurez social
(Pérez, 1986)



Orientación
psicopedagógica

Bisquerra

La **orientación académica** es un proceso de ayuda al estudiante para que sea capaz de resolver los problemas que la vida académica le plantea por lo tanto, el proceso de ayuda se refiere siempre a situaciones de ayuda en actividades escolares, y para que a lo largo de su recorrido por la escuela realice elecciones de acuerdo con sus intereses, capacidades, y con su situación personal. El tipo de ayuda que la orientación escolar ofrece presenta características distintas según la edad y nivel del escolar.

La **orientación profesional** es un proceso de ayuda al sujeto para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente a una profesión o trabajo determinado, implica decisión, formación y la ubicación profesional. Trata de integrar las exigencias personales con las necesidades sociales.

La **orientación personal** apunta hacia la vida interior del hombre, hacia su armonía interior, equilibrio personal, conocimiento de sí mismo, sin perder las perspectivas de su entorno.



Principios de Orientación
psicopedagógica

Rodríguez Espinar

Principio de Prevención. Supone actuaciones de tipo proactivo; se trata de actuar antes de que surja el problema. La prevención como concepto comunitario, pone su énfasis en el grupo o comunidad, pretende reducir los riesgos de la totalidad de los miembros de un sistema, mejorando las condiciones existentes o previniendo posibles problemas.

Principio de desarrollo. El principio de desarrollo implica una orientación que atienda a todos los aspectos del desarrollo humano. Supone considerar al individuo en un continuo crecimiento y la orientación como un proceso continuo dirigido al desarrollo integral de la persona. Dentro de este proceso, en algunos «momentos críticos» la orientación ha de ser particularmente intensa.

Principio de intervención social. Según este principio la orientación no sólo ha de tener en cuenta el contexto en que se realiza, sino también la posibilidad de intervenir sobre el propio contexto. La actividad orientadora estará dirigida a la modificación de aspectos concretos del contexto. Así mismo, la orientación, desde esta perspectiva, tratará de ayudar al alumno a concienciarse sobre los obstáculos que se le ofrecen en su contexto y le dificultan el logro de sus objetivos personales, para que pueda afrontar el cambio necesario de dichos obstáculos.



Objetivos de Orientación
psicopedagógica

Rodríguez Moreno

Desarrollar al máximo la personalidad

Conseguir la orientación de sí mismo

Comprenderse y aceptar a sí mismo

Alcanzar una madurez para la toma de decisiones educativas y vocacionales

Lograr la adaptación y los ajustes

Conseguir un aprendizaje óptimo



Principios del proceso
orientador

Luisa Rodríguez

Se preocupa sistemáticamente del desarrollo de las personas.

Los procedimientos descansan en procesos de la conducta individual

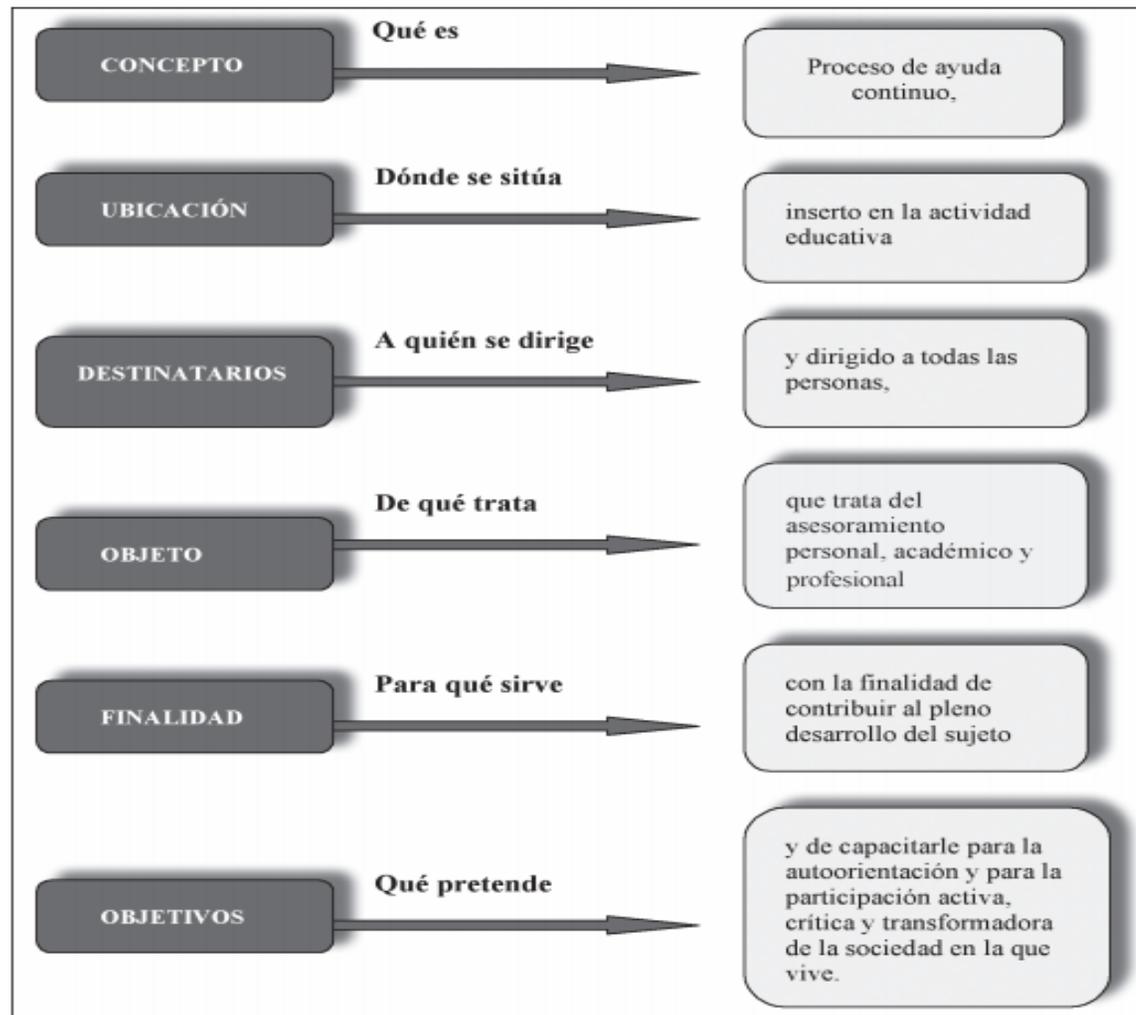
Se centra en un proceso continuo de encuentro y confrontación de sí mismo

Es estimulante, alentadora, animadora e incentivadora

Es cooperativa y un proceso de ayuda

Reconoce la dignidad y valía de las personas y su derecho de elegir.

En el siguiente cuadro, siguiendo el esquema propuesto por Moliner (2006: 20) se muestra el mapa conceptual implícito en la definición dada de la orientación:



1.3. La orientación psicopedagógica como ámbito profesional

La definición de psicopedagogía se presenta en base a de posturas teóricas, ideológicas, concepciones éticas de disciplinas como la psicología, la pedagogía, el trabajo social y la medicina, y otras, las cuales están centradas en procesos relacionados con la manera como aprenden y se desarrollan las personas, las dificultades que encuentra el individuo en el proceso de adquisición de nuevos aprendizajes, las intervenciones encausadas a apoyar o superar obstáculos y en las actividades pensadas y proyectadas hacia el logro de aprendizajes cada vez mejores. La acción psicopedagógica está directamente vinculada con el análisis y la planificación de estos procesos enfocados a la calidad de vida de las personas y sus interacciones con el medio.

La orientación psicopedagógica es un proceso que apoya y acompaña en forma continua a las personas en los diversos momentos y aspectos de su existencia, con la finalidad de potenciar la prevención y el desarrollo humano a través de los diferentes momentos de la vida.

La labor profesional de la psicopedagogía se desarrolla en el contexto educativo escolar, así como en ámbitos familiares, empresariales, educación de adultos, centros de formación y capacitación. Para lograr la integridad en el campo profesional, se requiere de la formación académica de los orientadores o psicopedagogos, que realicen intervención psicopedagógica, para apoyar a los proceso de interpretación y de actuación del profesional, acorde con la realidad cambiante en el contexto actual.

Dentro de su concepto que ha pasado en su primera etapa enfocado a la elección vocacional y la segunda al desarrollo de la carrera:

Proceso de ayuda

Dirigido a todas las personas en formación profesional

Intervención continua, sistemática, técnica y profesional

Implicación de agentes educativos y socio-profesionales

Carácter mediador y sentido cooperativo

Desarrollo de conductas vocacionales

Se basa en principios de prevención y desarrollo de intervención social